

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 протокол № 5

Председатель  А.Ю. Серякова


УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ Кольского района
Е.Г. Киценко
«31» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Туристы-краеведы»

Срок реализации программы: 1 год обучения

Объем программы: 72 часа

Возраст учащихся: 7-11 лет

Разработчик: **Зайцева Тамара Николаевна**
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Кола 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы - краеведы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Устав ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень подготовки – стартовый.

1.1. Актуальность. Туризм и краеведение обладают высоким потенциалом, направленным на воспитание у учащихся бережного отношения к природному и историко-культурному наследию родного края.

Программа дает дополнительные знания по краеведению: о природных объектах Заполярья, исторических достопримечательностях родного города, культурных традициях, способствует воспитанию любви к малой родине, формированию гражданственности.

Систематические занятия туризмом способствуют физическому развитию младших школьников, позволяют им овладеть важными навыками и умениями

безопасной жизнедеятельности в городской и природной среде, формируют осознанную потребность в здоровом образе жизни.

Туристские прогулки, коллективные практические занятия создают благоприятную почву для развития наблюдательности, быстроты реакции, для формирования волевых качеств, активной жизненной позиции.

1.2.Педагогическая целесообразность. Программа «Туристы - краеведы» направлена на интеллектуальное и физическое развитие ребенка посредством сочетания краеведческих занятий и занятий туризмом.

Основной акцент делается на туризме, как форме обучения общению в окружающем мире, в пространстве (в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и умению использовать природную среду для восстановления собственных сил (рекреации) экологически грамотно.

Краеведение как эффективный способ познания окружающего мира, способствует расширению кругозора учащихся.

В программе рассматриваются: основы туризма, основы безопасности в городской и природной среде, краеведческие вопросы.

1.3.Цель: формирование стартовых туристских навыков, посредством практических занятий, изучения теории туризма, истории родного края.

1.4.Задачи:

Образовательные:

- расширить представление об окружающем мире: своей семье, классе, школе;
- расширить знания о природе Заполярья, о достопримечательностях города, о историко-культурном наследии края;
- познакомить с правилами поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, играх, соревнованиях, с основами безопасности в природной и городской среде;
- познакомить с правилами по основам туристской деятельности: подбор и ухода за личным и групповым снаряжением, работа с ремонтным набором, организация биваков, личная гигиена юных туристов, организация питьевого режима на туристской прогулке, оказание первой доврачебной помощи, обработка ранок, ссадин, наложение простейших повязок, транспортировка пострадавшего;
- научить подбирать личное снаряжение, осуществлять уход за ним, проводить ориентирование на местности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природному, историко-культурному наследию родного края, способствовать формированию гражданско-патриотических чувств;

- организовать условия для формирования коллективизма и взаимовыручки, позитивной социализации;
- развить представление о норме и навыках здорового образа жизни, потребности в охране своего здоровья и здоровья окружающих;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к природному и историко-культурному наследию края;
- содействовать развитию физических качеств: координационных, пространственно-ориентационных; ловкости, выносливости;
- содействовать интеллектуальному и психическому развитию, развитию коммуникативной компетенции в процессе туристско-краеведческой деятельности.

1.5. Условия реализации программы.

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики.

1.6. Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут, между ними перерывы – 10 минут.

Обучение проходит на русском языке. Форма обучения – очная.

Наполняемость учебной группы: 10 человек.

Форма реализации программы – групповая.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (тренировочные, практические и теоретические занятия);
- групповая (прогулки, экскурсии, соревнования, тренировочные занятия);
- коллективная.

1.7. Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны

Знать:

- географию, историю, достопримечательности и экскурсионные объекты г. Кола;
- условные знаки топографических карт;
- состав медицинской аптечки и назначение медикаментов;
- правила поведения в природной среде;
- личное и групповое снаряжение для похода;
- состав ремонтного набора;

- принципы водообеспечения и организации питания в походе выходного дня;
- требования к бивакам, природоохранные мероприятия при организации биваков;

Уметь:

- определять простейшие топографические знаки;
- объяснить возникновение основных топонимов г. Кола;
- комплектовать походную аптечку;
- соблюдать правила поведения в природной среде;
- подобрать личное и групповое снаряжение для однодневного похода (ПВД) и использовать его;
- подобрать продукты для ПВД;
- организовать бивак в ПВД (оборудовать кострище, утилизировать мусор).

1.8. Способы определения результативности.

Уровень теоретической подготовки определяются в форме тестирования.

Уровень практической подготовки – с помощью выполнения практических заданий, прогулок, походов, экскурсий, участия в играх, соревнованиях.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через наблюдения педагога.

В течение изучения программы проводится входная диагностика, текущий и промежуточный контроль учащихся.

Текущий и промежуточный контроль проводится при изучении учащимися тем дополнительной общеобразовательной программы.

Результаты обработанных данных заносятся в «Бланк фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы».

Оценочные материалы:

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- естественные и искусственные ситуации;
- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

формы отслеживания:

входная, промежуточная диагностики; игры и соревнования (по видам туризма, по топографии, основам медицинских знаний, соответствующим разделам и темам программы);

формы фиксации образовательных результатов:

материалы результатов фиксируются в таблице.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- сертификаты, грамоты и дипломы краеведческих, эколого-краеведческих мероприятий (акций, выставок, конкурсов, игр и т.д.);
- сертификаты, грамоты и дипломы игр, соревнований;
- выставки творческих работ учащихся;
- фотоотчеты на официальном сайте ДДТ Кольского района, в группе ВК ДДТ КР об участии учащихся объединения в мероприятиях, экскурсиях, туристских прогулках, ПВД.

Уровни усвоения знаний

Уровень	Показатели
Высокий	<p>Теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Кола и Кольского района; - проявляет интерес к событиям настоящего и исторического прошлого города Кола и Кольского района; - проявляет интерес к культуре, традициями коренных народов Кольского полуострова; - учащийся проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; - проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города и района; - знает стихотворения, песни, народные игры; - проявляет интерес к самостоятельному изучению и познанию мира; - учащийся умеет самостоятельно добывать нужную информацию и применять её. <p>Практические результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.); - отражает свои впечатления об особенностях города, района в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок; - самостоятельно может рассказать о своем населенном пункте (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях); - учащийся способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;

	<ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; - бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей; - учащийся умеет самостоятельно работать с литературой; - учащийся умеет защищать свои исследовательские и проектные работы; - в достаточной степени сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; - сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; - сформировано умение работать в группе в соответствии с обозначенной ролью.
Средний	<p>Теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Кола и Кольского района; - ребенок не всегда проявляет интерес к событиям настоящего и исторического прошлого города Кола и Кольского района; - педагог должен проявить настойчивость, чтобы привлечь внимание учащегося к культуре, традициями коренных народов Кольского полуострова; - учащийся проявляет недостаточный интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; - знает небольшое количество стихотворений, песен, народных игр; - учащийся с помощью педагога узнает нужную информацию из различных источников: справочников, книг, сети Интернет, СМИ. <p>Практические результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в социально значимых делах только под руководством педагога: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.); - при помощи педагога отражает свои впечатления об особенностях города, района в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок; - под руководством педагога может рассказать о своем населенном пункте (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях); - бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей; - учащийся не в достаточной степени умеет самостоятельно работать с литературой; - учащийся только с помощью педагога может находить ответы на вопросы; - сформировано умение корректного ведение диалога и участия в дискуссии; - сформировано умение работать в группе в соответствии с обозначенной ролью.
Низкий	<p>Теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся не обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Кола и Кольского района, интереса не проявляет;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог должен проявить настойчивость, чтобы привлечь внимание учащегося к культуре, традициями коренных народов Кольского полуострова; - учащийся не проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; - учащийся практически не знает стихотворений, песен, народных игр; - учащийся не умеет работать с информацией из различных источников: справочников, книг, сети Интернет, СМИ, помощь педагога не принимает или принимает неохотно. <p>Практические результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в социально значимых мероприятиях не участвует, интереса не проявляет; - даже при помощи педагога с трудом отражает свои впечатления об особенностях города, района; - учащийся не умеет самостоятельно работать с литературой, помощь педагога принимает неохотно; - в группе работать не умеет.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сводная таблица результатов обучения
по образовательной программе дополнительного образования детей

педагог д/о
группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретическое знание	Практические умения и навыки	Творческие способности	Воспитательные результаты	Итого
1.						
2.						
3.						

2. Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение		2	1	1
1.1	Роль изучения краеведения в патриотическом воспитании	1	1	-
1.2	Оздоровительная и познавательная роль туризма	1	-	1
2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста		16	4	12
2.1	Правила поведения юных туристов	4	1	3
2.2	Основы безопасности в природной среде	2	1	1
2.3	Питьевой режим на туристской прогулке	2	-	2
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним	2	-	2
2.5	Организация биваков и охрана природы	2	1	1
2.6	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	4	1	3
3. Азбука топографии		6	3	3
3.1	Условные знаки	4	2	2
3.2	План местности	2	1	1
4. Туристское и экскурсионное ориентирование		14	2	12
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	1	3
4.2	Ориентирование на местности	6	1	5
4.3	Виды туристского ориентирования	4	-	4
5. Основы краеведения		22	8	14
5.1	Природа родного края	4	2	2
5.2	Мой город	4	2	2
5.3	Историко-культурное наследие края (страницы истории родного края, культура населения края, писатели о Кольском Заполярье)	14	4	10
6. Азбука пешеходного туризма		12	-	12
6.1	Пешеходный туризм	8	-	8
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	4	-	4
Итого:		72	18	54

3. Содержание программы.

1. Введение – 2 часа

1.1. Роль изучения краеведения в патриотическом воспитании - 1 час

Теория - 1 час. Значение туризма (прогулок и экскурсий) для изучения родного края, познания окружающего мира, самого себя и патриотического воспитания. Рассказы учащихся о наиболее ярких впечатлениях в своей жизни, полученных в путешествиях и прогулках по родному краю. Оформление впечатлений в рисунках, фотографиях - **1 час.**

1.2. Оздоровительная и познавательная роль туризм - 1 час

Практика - 1 час. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста - 16 часов.

2.1. Правила поведения юных туристов - 4 часа.

Теория - 1 час. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». «Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты».

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практика - 3 часа. Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2.2. Основы безопасности в природной среде - 2 часа.

Теория - 1 час. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Практика - 1 час. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.3. Питьевой режим на туристской прогулке - 2 часа.

Практика - 2 часа. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.4. Групповое снаряжение и уход за ним - 2 часа.

Практика – 2 часа. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.5. Организация биваков и охрана природы - 2 часа.

Теория - 1 час. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практика - 1 час. Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.6.Туристская группа на прогулке (экскурсии) - 4 часа.

Теория - 1 час. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии. Правила экологически грамотного поведения в природной среде.

Практика - 3 часа. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3.Азбука топографии - 6 часов.

3.1.Условные знаки - 4 часа.

Теория - 2 часа. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Практика - 2 часа. Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы (Дома творчества), школьного двора (территории Дома творчества), двора своего дома или своей улицы. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану).

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища).

3.3.План местности - 2 часа.

Теория - 1 час. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, территории Дома творчества, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика - 1 час. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской

прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование - 14 часов.

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта - 4 часа.

Теория - 1 час. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.

Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика - 3 часа. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности - 6 часов.

Теория - 1 час. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Практика - 5 часов. Ориентирование с использованием легенды в школе (доме творчества), парке, микрорайоне. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования - 4 часа

Практика - 4 часа. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Движение по плану. Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке

участника.

Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

5. Основы краеведения - 22 часа.

5.1. Природа родного края - 4 часа.

Теория - 2 часа. Природно-климатические особенности Кольского Заполярья.

Знакомство с природно-климатическими особенностями Кольского Заполярья, сезонными природно-климатическими изменениями. Знакомство с растительным миром Кольского полуострова, знакомство с животным миром Кольского полуострова. Приспособленность растений и животных к условиям Крайнего Севера. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природную среду. Необходимость охраны природных водоемов. Правила сбора природного (поделочного) материала.

Практика - 2 часа. Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений.

Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и фотографирование отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).

Знакомство с картой Кольского полуострова, справочным материалом по природно-климатической характеристике. Экскурсия-наблюдение за природой в парковой зоне школы (Дома творчества), прогулка.

5.2. Мой город - 4 часа.

Теория - 2 часа. Исторические здания и сооружения Колы. Город в начале прошлого века. Город сегодня. Памятные места Колы. Город-труженик. Культурная жизнь города. Музеи и выставки. Учреждения культуры для детей. Кола в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с традициями праздников: День рождения города, Новый год, Рождество, Здравствуй, Солнце!, День саамской национальности, День защитника Отечества, весенние праздники Заполярья, День Победы.

Правила поведения на городских культурно-массовых мероприятиях.

Практика - 2 часа. Зарисовка герба города. Объяснение значения символов. Путешествие по улицам родного города. Составление плана микрорайона школы. Объяснение, с опорой на краеведческую литературу, в честь кого названы некоторые улицы города. Экскурсия к памятным местам. Игра «Назови правильно».

6.5. Историко-культурное наследие края - 14 часов.

Теория - 4 часа. Страницы истории родного края. Загадочная «земля Тре». Культура саамского населения края. Саамский фольклор. Саамские пословицы, поговорки, загадки. Мифы и легенды. Герои саамских легенд. Декоративно-

прикладное творчество саамов. Шитье меховых изделий, вышивка бисером саамскими мастерицами. Писатели о Кольском Заполярье.

Культура поморского населения.

Фольклор поморского населения. Поморские пословицы, поговорки, загадки. Отражение в сказках хозяйственной деятельности поморов.

Декоративно-прикладное творчество поморов.

Практика - 10 часов. Подготовка игровых заданий. Проведение литературного путешествия по теме «Культура населения края». Игра-викторина по теме «Страницы истории родного края». Знакомство с саамскими пословицами, поговорками и загадками. Знакомство с саамскими легендами. Иллюстрирование саамских пословиц, загадок, подготовка выставки творческих работ. Игра-задание «Подбери пословицу» (к саамской пословице подобрать подходящую по смыслу русскую пословицу). Чтение сказки «Невеста Солнца». Иллюстрирование по теме «Герои саамских легенд». Просмотр мультфильмов «Сказки народов Севера». Знакомство со сборником «Сказки Терского берега». Отслеживание в тексте особенностей речи поморов. Работа с набором иллюстраций по теме «Зарисовка деталей саамских орнаментов». Изготовление поделки по мотивам саамского декоративно-прикладного творчества «Лопаренок». Изготовление поморской игрушки. Просмотр мультфильмов «Сказки Шергина».

Литературное путешествие «Сказки и были Снежной Лапландии». Азбука навыков литературно-краеведческой и оформительской деятельности. Правила оформления коллективной творческой работы.

6. Азбука пешеходного туризма - 12 часов.

6.1. Пешеходный туризм - 8 часов.

Практика - 8 часов. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Просмотр документальных видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма - 4 часа.

Практика - 4 часа. Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш.

Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь в туристской команде. Права и обязанности юного туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия.

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы по склонам.

Применение туристических знаний, практических умений и навыков в ходе участия в мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график (приложение 1 к программе).

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса

Методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный – сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы), практического показа способов деятельности (выполнение технических приемов);

– репродуктивный – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию;

– проблемный – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения;

– частично-поисковый – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему;

– исследовательский – организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над проектами)

Методы воспитания:

– методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, рефлексия, и.т.д.);

– методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемно-поисковые, эвристические и исследовательские методы);

– методы стимулирования (поощрение, соревнование)

Форма организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Основные формы занятия:

- тренировочное занятие;

- практическое занятие;
- занятие-соревнование
- поход;

Педагогические технологии которые могут использоваться

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

□ игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в походе»), инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету («Если заблудился в лесу», «Если застала непогода» и др.);

□ технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (отработка технических приемов пешеходного туризма в связках, в командах; работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении заданий по топографии, по отработке приемов оказания первой помощи и др.);

□ технология критического мышления: построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов – осмысление – рефлексия». Используется практически на любом занятии, с обучающимися любого возраста. Основные приемы: «Тактика прохождения командной дистанции», «Собери рюкзак», «Верные и неверные утверждения» и др.;

□ кейс-технология: метод обучения, основанный на рассмотрении (описании) конкретных (реальных) ситуаций из практики туристской деятельности, обучение по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, анализа ее и поиска решений (ситуационные задачи «Что делать, если...»);

□ информационные технологии: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, электронные портфолио, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов о туризме), интерактивные игры, ресурсы интернет-сайтов (сайты туристских организаций и др.), электронных библиотек.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет, оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе, оснащенный современными ТСО (для демонстрации обучающих материалов). Учебный кабинет также используется для проведения практических занятий ряда тематических разделов.

Практические занятия проводятся в спортивном зале или на открытом

воздухе (школьном дворе, стадионе) – в зависимости от сезона и погодных условий.

Оборудование, необходимое для освоения программы «Туристы-краеведы»:

Дидактические материалы.

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- тесты;
- викторины;
- кроссворды;
- ребусы;
- учебные топографические карты;
- учебные задачи по топографии (определение расстояния, масштаба);
- учебные задания по топографии;
- топографические диктанты;
- топографические пазлы;
- фотографии (иллюстрации) для определения памятников природы, лекарственных растений, достопримечательностей города.
- учебные карточки по медикаментам туристкой аптечки.

Игровое оборудование:

- детские мячи – 10 шт.;
- кегли – 8 шт.

Туристическое оборудование:

- компас - 10 шт.;
- оборудование КП - 10 шт.;
- туристическая сидуха/коврик -10 шт.;
- рюкзак (детск.) - 10 шт.;
- палатка 2-х местная - 6 шт.;
- котелок 3л - 2 шт.;
- бухта веревки;
- бинокль;
- сигнальные жилеты - 10 шт.

5. Список используемой литературы

Список литературы для педагога:

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме /А.И. Аппенянский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2012 – 53 с.
2. Атлас Мурманской области. -М.: Издательство: АО «Аэрогеодезия», 2017
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: «Просвещение», 2009. – 23 с.
4. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2015. – 242 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, Л.М. Ротштейн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 112 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. / И.Н. Крайнева. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2014. – 240 с.
7. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А. Крутецкая.– СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.
8. Медведева М.Г. Саамские игры. – Мурманск: Ракета, 2013. – 32 с.
9. Садчикова О.Г. Занимательная география / О.Г. Садчикова Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 252 с.
10. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 208 с.
11. Сорокажердьеv В.В. Кольский острог – город Кола: страницы истории.1517 – 2010. Изд.2-е. Мурманск: Опимах, 2010. – 152 с.
12. Свод памятников Мурманской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Мурманск: ООО «Милори», 2012. – 60 с.: ил.
13. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск 2004, 72 с.
14. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста / А.Н. Шабанов – М.: Вече, 2015. – 464 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Балашов Д.М. Птичка – железный нос, деревянный хвост/ Д.М. Балашов, Мурманское книжное издательство, 1991 – 142 с.
2. Берман, А.Е. Юный турист /А.Е. Берман. – М.: «Физкультура и спорт», 2017. – 159 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М.: Мысль, 2013. – 223 с.
4. 500 мест Русского Севера, которые нужно увидеть / авт.-сост. А. В. Хотеноv. – Москва, 2013.
5. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. - 2-е изд. – Кемерово, 2014.

6. Казаков, Ю. Северный дневник/ Ю.Казаков. – Москва, 2018. – 260 с.
7. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2015. – 189 с.
8. Растительный и животный мир Мурманской области, составитель Макарова О.А. Мурманск: кн. изд-во, 2010г.
9. Редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные Мурманской области. Мурманск: кн. изд-во, 2010. – 190 с.
10. Саамский костюм. Мурманск: Мурманский областной центр художественных ремесел, 2009. – 49 с., илл., фото.
11. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. Мурманск: книжное изд-во, 1990. – 112 с.
12. Свод памятников Мурманской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Мурманск: ООО «Милори», 2012. – 60 с.: ил.
13. Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н. Кола. Мурманское кн.изд-во, 1983 г. – 193 с.
14. Пация Е.Я. Невеста солнца/Е.Я. Пация. Мурманское книжное издательство, 1986 – 22 с.
15. Чемякин Р. На семидесятой параллели: лирич. фотоальбом о природе Севера. – Санкт-Петербург, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Клуб приключений «Проходы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.vprohod.ru/route/kolskiy> (дата обращения 13.06.2023)
2. «Норд Стоун» эколого-этнографические экскурсии на Кольский полуостров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nordstoyn.ru/ru/marshruty-ekolog-etno-ekkursiy> (дата обращения 13.06.2023)
3. Спортивное ориентирование Мурманской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/120-catching-features> (дата обращения 13.06.2023)
4. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/news/11131/> (дата обращения 13.06.2023)
5. Все о туризме – туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourlib.net/teor.htm/> (дата обращения 13.06.2023). На сайте предоставлена разнообразная информация: книги по туризму, учебники, статьи, методические материалы, законы, методические пособия научные статьи по туризму.
6. Мультипликационные фильмы: «Сказки народов Севера», «Сказки Шергина», «Сампо-Лопаренок».

